

TRƯỜNG CĐKT.LÝ TỰ TRỌNG

CV ĐẾN	Số: 355
	Ngày: 04/5/2015
	Chuyên:
	Lưu hồ sơ:

Ký: Phòng TCHCTH gửi lại
Cho GV Tiếng Anh Khoa KHTB
và THPT

Đề dẫn

Thực hiện chủ chương một chương trình, nhiều sách giáo khoa, Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng Bộ tiêu chí đánh giá sách giáo khoa tiếng Anh dùng cho các cấp học phổ thông. Bộ tiêu chí khi được thông qua sẽ là căn cứ để các Hội đồng thẩm định sách giáo khoa tiến hành thẩm định sách; Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt sách; giáo viên và nhà trường tham khảo khi chọn sách đã được Bộ phê duyệt để dạy học trong trường.

Thực hiện quy trình soạn thảo văn bản, Bộ Giáo dục và Đào tạo đăng tải Dự thảo nội dung Bộ tiêu chí đánh giá sách giáo khoa tiếng Anh dùng cho các cấp học phổ thông lên website của Bộ (www.moet.gov.vn) để xin ý kiến đóng góp của các cơ quan, tổ chức, cá nhân có liên quan.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng đề nghị các đơn vị, tổ chức, cá nhân có liên quan cho ý kiến góp ý để hoàn thiện Bộ tiêu chí nêu trên. Ý kiến góp ý đề nghị xin gửi về: Cục Cơ sở vật chất và Thiết bị trường học, đồ chơi trẻ em - Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Địa chỉ: 35 Đại Cồ Việt Hai Bà Trưng Hà Nội

Email : trangiakhanhcsvc@gmail.com

Nội dung chi tiết trong tệp đính kèm.

Xin trân trọng cảm ơn!

DỰ THẢO

**BỘ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH
DÙNG CHO CÁC CẤP HỌC PHỔ THÔNG**

*(Ban hành kèm theo Thông tư số...../TT- BGDDT ngày....tháng....2015 của
Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

I. Mục đích

1. Làm căn cứ để đánh giá sách giáo khoa tiếng Anh sử dụng ở các cấp học phổ thông.
2. Làm căn cứ để các chuyên gia, hội đồng thẩm định sách giáo khoa đánh giá, thẩm định sách giáo khoa tiếng Anh ở các cấp học phổ thông.
3. Làm căn cứ để các tác giả, nhà xuất bản tổ chức biên soạn sách giáo khoa tiếng Anh cho các cấp học phổ thông.
4. Hỗ trợ giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh lựa chọn sử dụng sách giáo khoa tiếng Anh có chất lượng trong quá trình dạy và học.
5. Giúp cho các nhà quản lý giáo dục các cấp có định hướng trong chỉ đạo, lựa chọn sử dụng sách giáo khoa tiếng Anh tại các trường phổ thông.

II. Đối tượng sử dụng

Bộ tiêu chí đánh giá sách giáo khoa tiếng Anh dùng cho các cấp học phổ thông áp dụng cho các chuyên gia đánh giá, thẩm định sách giáo khoa tiếng Anh; các tác giả, nhà xuất bản biên soạn sách giáo khoa tiếng Anh; những nhà quản lý giáo dục, giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan.

III. Quy định chung

1. Bộ tiêu chí gồm 45 tiêu chí và được chia thành 4 nhóm:

Nhóm I: Mục tiêu, nguyên tắc và phương pháp dạy học

Nhóm II: Thiết kế và cấu trúc

Nhóm III: Kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ

Nhóm IV: Hỗ trợ người dùng sách

Mỗi tiêu chí được đánh giá theo 3 mức điểm gồm: 0 (không đạt); 1 (đạt) và 2 (tốt). Sách giáo khoa được đánh giá với 45 tiêu chí đạt mức điểm 1 và 2 tương

đương tổng số điểm đánh giá từ 60 đến 90 và không có điểm 0 nào sẽ được đề xuất là phù hợp với một chương trình cụ thể.

Để sử dụng được bộ tiêu chí này, người đánh giá sách giáo khoa tiếng Anh cần dựa trên một chương trình đào tạo cụ thể với mục tiêu đào tạo đã được xác định rõ.

2. Trường hợp trong quá trình sử dụng, giữa bản tiếng Anh và bản tiếng Việt có sự khác với quy định thì áp dụng theo nội dung của bản Tiếng Việt.

IV. Nội dung bộ tiêu chí

1. Nhóm tiêu chí về mục tiêu, nguyên tắc và phương pháp giảng dạy (gồm 10 tiêu chí)

Nhóm tiêu chí này đánh giá sự phù hợp của sách giáo khoa đối với chương trình giảng dạy, mục tiêu giảng dạy, đối tượng người học. Phương pháp tiếp cận, đường hướng, thủ thuật giảng dạy tiếng Anh được đánh giá để đảm bảo mức độ tương thích của sách với xu hướng cập nhật trong giảng dạy tiếng Anh ở Việt Nam và trên thế giới.

Các yêu cầu của nhóm tiêu chí này được đánh số từ 1-10 như sau:

Tiêu chí	Mô tả
1	Sách đảm bảo là cơ sở cho việc dạy học, đạt được mục tiêu về kiến thức, kỹ năng của chương trình, phù hợp với thời lượng dạy học.
2	Thành phần, kết cấu, cách trình bày nội dung của sách giúp giáo viên lựa chọn phương pháp dạy học và phương tiện hỗ trợ dạy học phù hợp.
3	Nội dung của sách phù hợp với văn hoá của người học, đáp ứng nhu cầu và mối quan tâm của người học.
4	Sách có tính nhất quán giữa các thành tố của quá trình dạy học về mục tiêu, phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập, phương tiện dạy học.
5	Sách có sự phát triển cân bằng giữa bốn kỹ năng chính là Nghe, Nói, Đọc và Viết.
6	Sách thể hiện phương pháp giảng dạy hiện đại, nhất quán với mục tiêu và theo đường hướng hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, phát

	huy tính tích cực của người học.
7	Phương pháp giảng dạy được sử dụng trong sách có thể áp dụng dễ dàng đối với giáo viên.
8	Các hoạt động dạy học được thiết kế phong phú, đa dạng, cho phép giáo viên áp dụng các phương pháp giảng dạy linh hoạt, phù hợp với đối tượng người học.
9	Các hoạt động dạy học trong sách đều có mục đích, phát triển cân bằng các mục tiêu về kỹ năng và kiến thức ngôn ngữ và tạo cơ hội làm việc cá nhân, theo cặp và nhóm của người học.
10	Sách đáp ứng tính thống nhất, liền mạch về nội dung và kỹ năng ngôn ngữ cũng như tương thích với yêu cầu về chuẩn đầu ra của từng bậc học theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.

2. Nhóm tiêu chí về thiết kế và cấu trúc (gồm 8 tiêu chí)

Nhóm tiêu chí này giúp đánh giá tổng quan thiết kế của sách, tính khoa học, hợp lý trong việc tổ chức các phần nội dung và một số thuộc tính vật chất cần thiết của sách.

Các yêu cầu của nhóm tiêu chí này được đánh số từ 11-18 như sau:

Tiêu chí	Mô tả
11	Bìa sách được thiết kế đẹp, thông tin đầy đủ, rõ ràng (tên sách, đối tượng dùng sách, trình độ, tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản, v.v.), các tiêu đề, biểu tượng, loại chữ, dấu câu, số trang v.v. được sử dụng nhất quán, theo thông lệ, và không có lỗi in ấn.
12	Sách có cấu trúc khoa học, hệ thống và hợp lý với đầy đủ các phần như Giới thiệu chung, Mục lục, Các bài học, Các bài ôn tập, Hệ thống hoá nội dung ngữ pháp, Tóm tắt nội dung ngữ âm, Danh mục từ vựng, Chú giải văn hoá, Tài liệu tham khảo...
13	Sách có tranh ảnh minh hoạ sinh động, tương thích với nội dung bài học, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi của người học và văn hoá, phong tục của Việt Nam.

14	Tranh ảnh minh họa trong sách có tác dụng kích thích sáng tạo của giáo viên và người học, gợi mở tình huống giao tiếp và hỗ trợ thực hành ngôn ngữ.
15	Khổ sách, trọng lượng sách, số lượng và kích cỡ tranh ảnh trong sách phù hợp với lứa tuổi người học.
16	Nội dung các đơn vị bài học của sách thuận tiện trong việc phân chia thời lượng tiết học tương ứng với từng cấp học.
17	Sách đảm bảo tỷ lệ cân đối, hài hoà giữa các phần giới thiệu kiến thức mới và luyện tập, thực hành kỹ năng.
18	Sách có các bài ôn tập và bài kiểm tra định kỳ nhằm hệ thống hoá và củng cố kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ đã học.

3. Nhóm tiêu chí về kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ

Nhóm các tiêu chí này giúp đánh giá nội dung kiến thức chung giới thiệu trong các bài học của sách và đánh giá nội dung dạy các kỹ năng tiếng Anh gồm các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, và các nội dung từ vựng, ngữ pháp, ngữ âm.

Các yêu cầu của nhóm tiêu chí này được đánh số từ 19-42 như sau:

Tiêu chí	Mô tả
19	Sách giới thiệu nhiều chủ đề phong phú, đa dạng, phản ánh các bối cảnh văn hoá, xã hội khác nhau, giúp mở rộng nhận thức và trải nghiệm của người học.
20	Các chủ đề và nội dung của sách gần gũi, phù hợp với năng lực của người học và mang tính giáo dục cao về hành vi và kỹ năng sống.
21	Sách có nội dung cập nhật, thú vị, kích thích tư duy sáng tạo của giáo viên, tạo động cơ và hứng thú học tập của người học.
22	Sách không có những định kiến của xã hội về giới tính, sắc tộc, tôn giáo, nghề nghiệp, địa vị xã hội, lứa tuổi, v.v.
23	Sách có các hoạt động dạy học được thiết kế khoa học, đa dạng, có mục đích và hướng dẫn rõ ràng, được triển khai từng bước, từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp.

24	Nội dung dạy học được phân bổ hợp lý trong từng đơn vị bài học, các kỹ năng ngôn ngữ được rèn luyện theo hình thức tích hợp hoặc đơn lẻ nhưng tạo cơ hội phát triển đồng thời các kỹ năng khác.
25	Ngôn ngữ sử dụng trong sách là ngôn ngữ tự nhiên, phù hợp với ngôn ngữ trong đời sống thực tế và lứa tuổi của người học.
26	Sách tạo ra sự cân đối trong các hoạt động nhằm rèn luyện sự trôi chảy trong giao tiếp và độ chính xác trong sử dụng ngôn ngữ.
27	Các hoạt động dạy nghe được thiết kế đa dạng, phát triển được các kỹ năng nghe hiểu khác nhau của người học.
28	Các bài nghe của sách thu âm giọng nói tự nhiên và có chất lượng ghi âm đạt chuẩn, quan tâm tới việc phát triển năng lực ngôn ngữ như trọng âm, ngữ điệu và các yếu tố lời nói liên kết trong tiếng Anh
29	Độ dài và độ khó của bài nghe phù hợp với trình độ của người học và tạo cơ hội cho người học thực hành các kỹ năng ngôn ngữ khác sau khi nghe.
30	Các hoạt động thực hành nói được thiết kế có mục đích rõ ràng, tạo hứng thú, phát triển kỹ năng giao tiếp tự nhiên của người học.
31	Người học được cung cấp đầy đủ về thông tin, nội dung ngôn ngữ và được dẫn dắt từng bước trong các giai đoạn thực hành nói.
32	Các hoạt động thực hành nói trong sách khuyến khích tương tác giữa người học với người học và người học với giáo viên trong luyện tập nói.
33	Người học có cơ hội thực hành nói qua nhiều hoạt động khác nhau (đóng vai, thảo luận, làm việc theo cặp, theo nhóm, trình bày, tranh luận, thực hiện dự án, v.v.).
34	Sách có hệ thống các bài đọc đa dạng, hấp dẫn, phát triển được các kỹ năng đọc hiểu khác nhau của người học
35	Ngôn ngữ sử dụng trong bài đọc tự nhiên, nội dung bài đọc sát thực tế, phù hợp với trình độ và mối quan tâm của người học
36	Độ dài và độ khó của bài đọc phù hợp với trình độ của người học và tạo cơ hội cho người học thực hành các kỹ năng ngôn ngữ khác sau khi đọc
37	Sách có các hoạt động phát triển kỹ năng viết đa dạng, tạo cơ hội cho

	người học viết nhiều thể loại khác nhau
38	Người học được cung cấp đầy đủ về thông tin, nội dung ngôn ngữ và được dẫn dắt từng bước trong các giai đoạn thực hành viết
39	Yêu cầu bài tập viết được giới thiệu trong ngữ cảnh, có mục đích viết rõ ràng, mang tính khả thi cao và phù hợp với trình độ ngôn ngữ của người học.
40	Sách có phương pháp dạy từ vựng thích hợp, lượng từ vựng được phân bổ hợp lý trong mỗi đơn vị bài học và được dạy gắn liền với ngữ cảnh
41	Các cấu trúc ngữ pháp trong sách được dạy trong ngữ cảnh và thực hành giao tiếp, đảm bảo sự cân bằng giữa dạy dạng thức ngữ pháp và cách sử dụng.
42	Nội dung thực hành ngữ âm được lồng ghép vào các hoạt động nghe, nói một cách phù hợp, trong đó chú trọng phát triển phát âm tự nhiên bao gồm cả trọng âm và ngữ điệu.

4. Nhóm tiêu chí về Hỗ trợ người sử dụng sách (gồm 3 tiêu chí)

Các tiêu chí này được sử dụng để đánh giá mức độ hỗ trợ người sử dụng sách. Các yêu cầu của nhóm tiêu chí này được đánh số từ 43-45 như sau:

Tiêu chí	Mô tả
43	Sách có hệ thống học liệu hỗ trợ giúp giáo viên phát triển năng lực dạy học tích cực, hiệu quả, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá v.v., thông qua đó phát triển nghề nghiệp của giáo viên.
44	Sách có hệ thống học liệu đi kèm dành cho học sinh phù hợp với nội dung của sách, giúp học sinh tận dụng cơ hội để tự học, tự kiểm tra đánh giá, và từ đó hình thành phương pháp học tập tích cực.
45	Sách có hệ thống học liệu cho phép phát huy tối đa ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, phù hợp với điều kiện dạy học cụ thể.

5. Phụ lục:

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

PHỤ LỤC 1 (TIẾNG VIỆT)
PHIẾU ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH
DÙNG CHO CÁC CẤP HỌC PHỔ THÔNG

*(Ban hành kèm theo Thông tư số...../TT- BGDDT ngày....tháng....2015
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

Người đánh giá:
Đơn vị công tác:
Tên sách:
Nhà xuất bản:
Năm xuất bản:
Đối tượng sử dụng sách:

(Các mức đánh giá: 0: không đạt; 1: đạt; 2: tốt)

STT	Tiêu chí	0	1	2
I. Mục tiêu, nguyên tắc và phương pháp dạy học				
1	Sách đảm bảo là cơ sở cho việc dạy học, đạt được mục tiêu về kiến thức, kỹ năng của chương trình, phù hợp với thời lượng dạy học.			
2	Thành phần, kết cấu, cách trình bày nội dung của sách giúp giáo viên lựa chọn phương pháp dạy học và phương tiện hỗ trợ dạy học phù hợp.			
3	Nội dung của sách phù hợp với văn hoá của người học, đáp ứng nhu cầu và mối quan tâm của người học.			
4	Sách có tính nhất quán giữa các thành tố của quá trình dạy học về mục tiêu, phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập, phương tiện dạy học.			
5	Sách hướng tới sự phát triển cân bằng giữa bốn kỹ năng chính là Nghe, Nói, Đọc và Viết.			
6	Sách thể hiện phương pháp giảng dạy hiện đại, nhất			

	quán với mục tiêu và theo đường hướng hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, phát huy tính tích cực của người học.			
7	Phương pháp giảng dạy được sử dụng trong sách có thể áp dụng dễ dàng đối với giáo viên.			
8	Các hoạt động dạy học được thiết kế phong phú, đa dạng, cho phép giáo viên áp dụng các phương pháp giảng dạy linh hoạt, phù hợp với đối tượng người học.			
9	Các hoạt động dạy học trong sách đều có mục đích, phát triển cân bằng các mục tiêu về kỹ năng và kiến thức ngôn ngữ và tạo cơ hội làm việc cá nhân, theo cặp và nhóm của người học.			
10	Sách đáp ứng tính thống nhất, liền mạch về nội dung và kỹ năng ngôn ngữ cũng như tương thích với yêu cầu về chuẩn đầu ra của từng bậc học theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.			

II. Thiết kế và cấu trúc

11	Bìa sách được thiết kế đẹp, thông tin đầy đủ, rõ ràng (tên sách, đối tượng dùng sách, trình độ, tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản, v.v.), các tiêu đề, biểu tượng, loại chữ, dấu câu, số trang v.v. được sử dụng nhất quán, theo thông lệ, và không có lỗi in ấn.			
12	Sách có cấu trúc khoa học, hệ thống và hợp lý với đầy đủ các phần như Giới thiệu chung, Mục lục, Các bài học, Các bài ôn tập, Hệ thống hoá nội dung ngữ pháp, Tóm tắt nội dung ngữ âm, Danh mục từ vựng, Chú giải văn hoá, Tài liệu tham khảo v.v.			
13	Sách có tranh ảnh minh họa sinh động, tương thích với nội dung bài học, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi của người học và văn hoá, phong tục của Việt Nam.			
14	Tranh ảnh minh họa trong sách có tác dụng kích thích sáng tạo của giáo viên và người học, gợi mở tình			

	huống giao tiếp và hỗ trợ thực hành ngôn ngữ.			
15	Khổ sách, trọng lượng sách, số lượng và kích cỡ tranh ảnh trong sách phù hợp với lứa tuổi người học.			
16	Nội dung các đơn vị bài học của sách thuận tiện trong việc phân chia thời lượng tiết học tương ứng với từng cấp học.			
17	Sách đảm bảo tỷ lệ cân đối, hài hoà giữa các phần giới thiệu kiến thức mới và luyện tập, thực hành kỹ năng.			
18	Sách có các bài ôn tập và bài kiểm tra định kỳ nhằm hệ thống hoá và củng cố kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ đã học.			

III. Kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ

19	Sách giới thiệu nhiều chủ đề phong phú, đa dạng, phản ánh các bối cảnh văn hoá, xã hội khác nhau, giúp mở rộng nhận thức và trải nghiệm của người học.			
20	Các chủ đề và nội dung của sách gần gũi, phù hợp với năng lực của người học và mang tính giáo dục cao về hành vi và kỹ năng sống.			
21	Sách có nội dung cập nhật, thú vị, kích thích tư duy sáng tạo của giáo viên, tạo động cơ và hứng thú học tập của người học.			
22	Sách không có những định kiến của xã hội về giới tính, sắc tộc, tôn giáo, nghề nghiệp, địa vị xã hội, lứa tuổi v.v.			
23	Sách có các hoạt động dạy học được thiết kế khoa học, đa dạng, có mục đích và hướng dẫn rõ ràng, được triển khai từng bước, từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp.			
24	Nội dung dạy học được phân bổ hợp lý trong từng đơn vị bài học, các kỹ năng ngôn ngữ được rèn luyện theo hình thức tích hợp hoặc đơn lẻ nhưng tạo cơ hội phát			

	triển đồng thời các kỹ năng khác.			
25	Ngôn ngữ sử dụng trong sách là ngôn ngữ tự nhiên, phù hợp với ngôn ngữ trong đời sống thực tế và lứa tuổi của người học.			
26	Sách tạo ra sự cân đối trong các hoạt động nhằm rèn luyện sự trôi chảy trong giao tiếp và độ chính xác trong sử dụng ngôn ngữ.			
27	Các hoạt động dạy nghe được thiết kế đa dạng, phát triển được các kỹ năng nghe hiểu khác nhau của người học.			
28	Các bài nghe của sách thu âm giọng nói tự nhiên và có chất lượng ghi âm đạt chuẩn, quan tâm tới việc phát triển năng lực ngôn ngữ như trọng âm, ngữ điệu và các yếu tố lời nói liên kết trong tiếng Anh.			
29	Độ dài và độ khó của bài nghe phù hợp với trình độ của người học và tạo cơ hội cho người học thực hành các kỹ năng ngôn ngữ khác sau khi nghe.			
30	Các hoạt động thực hành nói được thiết kế có mục đích rõ ràng, tạo hứng thú, phát triển kỹ năng giao tiếp tự nhiên của người học.			
31	Người học được cung cấp đầy đủ về thông tin, nội dung ngôn ngữ và được dẫn dắt từng bước trong các giai đoạn thực hành nói.			
32	Các hoạt động thực hành nói trong sách khuyến khích tương tác giữa người học với người học và người học với giáo viên trong luyện tập nói.			
33	Người học có cơ hội thực hành nói qua nhiều hoạt động khác nhau (đóng vai, thảo luận, làm việc theo cặp, theo nhóm, trình bày, tranh luận, thực hiện dự án, v.v.).			
34	Sách có hệ thống các bài đọc đa dạng, hấp dẫn, phát triển được các kỹ năng đọc hiểu khác nhau của người học.			

35	Ngôn ngữ sử dụng trong bài đọc tự nhiên, nội dung bài đọc sát thực tế, phù hợp với trình độ và mối quan tâm của người học.			
36	Độ dài và độ khó của bài đọc phù hợp với trình độ của người học và tạo cơ hội cho người học thực hành các kỹ năng ngôn ngữ khác sau khi đọc.			
37	Sách có các hoạt động phát triển kỹ năng viết đa dạng, tạo cơ hội cho người học viết nhiều thể loại khác nhau.			
38	Người học được cung cấp đầy đủ về thông tin, nội dung ngôn ngữ và được dẫn dắt từng bước trong các giai đoạn thực hành viết.			
39	Yêu cầu bài tập viết được giới thiệu trong ngữ cảnh, có mục đích viết rõ ràng, mang tính khả thi cao và phù hợp với trình độ ngôn ngữ của người học.			
40	Sách có phương pháp dạy từ vựng thích hợp, lượng từ vựng được phân bổ hợp lý trong mỗi đơn vị bài học và được dạy gắn liền với ngữ cảnh.			
41	Các cấu trúc ngữ pháp trong sách được dạy trong ngữ cảnh và thực hành giao tiếp, đảm bảo sự cân bằng giữa dạy dạng thức ngữ pháp và cách sử dụng.			
42	Nội dung thực hành ngữ âm được lồng ghép vào các hoạt động nghe, nói một cách phù hợp, trong đó chú trọng phát triển phát âm tự nhiên bao gồm cả trọng âm và ngữ điệu.			
IV. Hỗ trợ người sử dụng sách				
43	Sách có hệ thống học liệu bổ trợ giúp phát triển năng lực dạy học theo sách có hiệu quả như phương pháp dạy học tích cực, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá v.v., thông qua đó phát triển nghề nghiệp dạy học của giáo viên.			
44	Sách có hệ thống học liệu đi kèm dành cho học sinh phù hợp với nội dung của sách, giúp học sinh tận dụng			

	cơ hội để tự học, tự kiểm tra đánh giá, và từ đó hình thành phương pháp học tập tích cực.			
45	Sách có hệ thống học liệu cho phép phát huy tối đa ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, phù hợp với điều kiện dạy học cụ thể.			

Kết quả đánh giá:

.....

Kết luận và Đề xuất:

.....

Người đánh giá

PHỤ LỤC 2 (TIẾNG ANH)

ENGLISH TEXTBOOK EVALUATION FORM (FOR THE SCHOOL SYSTEM IN VIETNAM)

(Accompanying Circular...../TT-BGDĐT date.....month.....2015 of the Minister
of Education and Training)

Evaluator:
Institution:
Title of Textbook:
Publisher:
Year of Publication:
Textbook's Target Users:

(Evaluation rubric: 0: poor; 1: satisfactory; 2: good)

No.	Criteria	0	1	2
I. Objectives, Teaching Principles and Methodology				
1	The textbook provides proper foundations for the teaching and learning of English, satisfies the objectives regarding the knowledge and skills required in the English teaching curriculum, and is relevant to the standard teaching volume.			
2	The components, structure and layout of the textbook help teachers to choose appropriate teaching aids and methods.			
3	The contents of the textbook are relevant to the learners' cultures and related to their needs and interests.			
4	The textbook shows a consistency among the teaching components including the objectives, teaching methods, teaching-learning activities, testing and assessment, and teaching aids.			
5	The textbook makes a balance of the four main skills of Listening, Speaking, Reading and Writing.			
6	The textbook encourages the use of modern teaching methods, which are consistent with the teaching objectives, creating and fostering learners'			

	communicative competences and autonomy.			
7	The teaching methods used in the textbook are applicable to different groups of English teachers.			
8	The teaching-learning activities are various, which enables the teachers to flexibly apply different teaching methods to different learners.			
9	The teaching-learning activities are purposeful, making a balance of the development of language content and skills, facilitating individual, pair and group work opportunities.			
10	The textbook is consistent and systematic in terms of both language content and skills, and is compatible with the learning outcomes of each educational level, which are specified in the six-level framework of foreign language competences for Vietnamese people.			

II. Design and Organization

11	The textbook covers are attractive and informative (title, users, levels, authors, publisher, year of publication, etc.), the sub-titles, logo, text fonts, text sizes, punctuation marks, page numbers, etc. are of consistency and convention, and are error-free.			
12	The textbook is logically and effectively organised, and the lessons are systematically presented with proper components of Introduction, Table of Contents, Units/Lessons, Revisions, Grammar Reviews, Pronunciation, Glossary, Cultural Notes, References, etc.			
13	The visuals used in the textbook are attractive, functional, and relevant to the age groups of the learners, as well as the culture and customs of Vietnam.			
14	The visuals used in the book stimulate creativity of teachers and learners, providing input for communication and language practice.			

15	The textbook size and weight, the number and sizes of the visuals are relevant to the age groups of the learners.			
16	The volume of each lesson fits well with the standard class hours of each educational level.			
17	The textbook offers a balance of the introduction of new language and practice activities.			
18	The textbook has periodical revision lessons and tests to help review and consolidate learners' language knowledge and skills.			

III. Content and language skills

19	The textbook covers a variety of topics from different contexts and cultures, which helps enrich the learners' knowledge and experiences.			
20	The subject and content are popular and suitable to the learners' capabilities, and educational in terms of behaviour and life skills development.			
21	The content is up-to-date and interesting, which encourages teachers' creativity, and learners' motivation and interests.			
22	The content of the textbook is free from stereotypical images and information about gender, ethnic origins, religion, occupations, social groups, age groups, etc.			
23	The teaching-learning activities are various, well-organized, leading learners from easy to difficult, simple to complex tasks with clear objectives and instructions.			
24	The English language contents are logically allocated in each lesson and language skills are practised either integratedly or individually but, in the later case, the focused skill also involves the practice of other skills.			
25	The language used in the textbook is natural, authentic and appropriate to the age groups of the learners.			

26	The textbook provides a balance of activities and tasks that focus both on fluency and accuracy.			
27	The listening tasks are various, helping learners to develop their listening comprehension skills.			
28	The listening material is well-recorded and authentic, focusing on English linguistic competences such as stress, intonation, and aspects of connected speech.			
29	The length and difficulty levels of the listening passages are appropriate to the learners' ability and encourage post-listening practice of other language skills.			
30	The speaking tasks are well-designed, encouraging learners to speak, and naturally develop their communication skills.			
31	The learners are provided with sufficient input and language content, and are led from controlled to guided and/or free speaking activities.			
32	Speaking activities are developed to encourage student-student and student-teacher communication.			
33	There is sufficient material for spoken English (role-play, discussion, work in pair, work in group, presentation, debating, project work, etc.)			
34	The reading passages are various and interesting, helping learners develop their reading comprehension skills.			
35	The reading passages are natural, authentic, and relevant to the learners' capabilities and interests.			
36	The length and difficulty levels of the reading passages are appropriate to learners' ability and encourage post-reading practice of other language skills.			
37	The writing tasks enhance varied writing opportunities, developing the writing skills of learners.			
38	Learners are provided with sufficient input and language content, and are led from controlled to guided and/or free			

	writing activities.			
39	The writing tasks are authentic, contextualised, goal-oriented and achievable.			
40	The textbook provides appropriate, context-based vocabulary presenting techniques with a reasonable distribution of the vocabulary load across the whole book.			
41	The grammar points are contextualized and taught communicatively with a focus on both form and use.			
42	Pronunciation activities are integrated in the listening and speaking tasks with an emphasis on natural pronunciation, including stress and intonation.			
IV. Textbook user supports				
43	The textbook has proper supplementary materials which support the teachers to develop active and efficient teaching, innovative testing and assessment methods, through which professional development is fostered.			
44	The supplementary materials for learners' use are relevant to the contents of the textbook, promoting learners' self-study and self-assessment, with which the learners' active learning methods are developed.			
45	The supplementary materials of the textbook enhance the application of information technology in teaching-learning activities, which is appropriate to particular teaching conditions.			

Evaluation Results:

.....

.....

Conclusions and Recommendations:

.....

.....

Evaluated by